



Direzione didattica di Pavone Canavese

(2.01.2002)

Le TIC a scuola: figure di consulenza e supporto (di [Marco Guastavigna](#))

Più di una volta questa rubrica si è occupata in modo analitico del rapporto tra tecnologie di comunicazione e contesto formativo - (Cfr. per esempio [A 10 anni da WordProf: ore di Internet e filosofia della "materia"!](#) oppure [Erbacce, bacchette e bacchettate](#)). In questa occasione sottoponiamo alla riflessione dei lettori una prima definizione "grezza" di cinque possibili figure professionali di consulenza e supporto, relative, rispettivamente, all'impiego delle TIC nell'[area linguistica](#), nell'[area artistico-musicale](#), nell'area [matematica-scientifica-tecnologica](#), nell'area delle [discipline tematico-espositive](#) e di fronte a situazioni di [disabilità](#).

Il ragionamento nasce dalle prospettive di ulteriori iniziative di diffusione dell'innovazione tecnologica a scuola a livello [nazionale](#) e [regionale](#) e ciascuna definizione declina le possibili *attività didattiche* su cui esercitare tale azione di consulenza e supporto (in termini di formazione, tutoraggio, esemplificazione, reperimento di risorse, ecc.) e i software i cui modelli operativi e cognitivi devono essere noti a queste figure professionali in fieri.

Poiché la lettura del documento a video può rivelarsi un po' difficoltosa con alcune configurazioni, puoi [scaricarlo](#) in formato pdf compresso.

Settore di consulenza e supporto	Attività didattiche	Ambienti di lavoro e programmi
<i>Area linguistica</i>	Prescrittura Recupero, potenziamento e sviluppo delle capacità di scrittura; lettura come manipolazione testuale	Scrittura su supporto flessibile in genere

Schematizzazioni e mappature	Software per la produzione di schemi e mappe concettuali
Scrittura creativa; educazione all'immagine in movimento; recupero delle capacità di letto-scrittura	Software per la produzione di fumetti, film elettronici, cartoni animati, libri illustrati
Giornalini scolastici	Ambienti di lavoro tipografici
Materiale "tipografico" vario	
Composizione di storie ramificate	Ambienti per lo sviluppo di applicazioni ipertestuali e multimediali e di pagine WEB
Lettura interattiva	Libri animati ("living books") e narrazioni multimediali interattive in genere; giochi di avventura
Training in situazione comunicativa simulata	Corsi multimediali di lingua straniera
Scambio di messaggi	
Partecipazione a gruppi di discussione	
Scambio di informazioni finalizzate e strutturate	Uso della posta elettronica, partecipazione a newsgroup, videoconferenze
Interazione a distanza	

	<p>Ricerca, selezione, organizzazione e elaborazione di informazioni</p> <p>Ricerche bibliografiche</p>	<p>Enciclopedie e monografie multimediali e ipertestuali</p> <p>Annuari e raccolte elettronici di quotidiani e riviste</p> <p>Produzione di applicazioni ipertestuali e multimediali e di pagine WEB</p> <p>Produzione di diapositive elettroniche e di ebook</p> <p>Navigazione in Internet</p>
	<p>Specifiche esercitazioni di recupero, potenziamento e sviluppo su contenuti disciplinari</p>	<p>Programmi esercitativi</p> <p>Tutoriali</p>

Settore di consulenza e supporto	Attività didattiche	Ambienti di lavoro e programmi
<p>Area artistico-musicale</p>	<p>Recupero, potenziamento e sviluppo delle capacità grafiche; attività creative</p>	<p>Programmi di disegno su supporto digitale</p>

	Recupero, potenziamento e sviluppo delle capacità grafiche; educazione all'immagine	Programmi di manipolazione dell'immagine fissa e in movimento (Fotoritocco; software per identikit e caricature; per effetti di deformazione; editing video)
	Recupero potenziamento e sviluppo delle capacità musicali	Programmi di elaborazione del suono e di scrittura musicale
	Recupero, potenziamento e sviluppo delle capacità espressive	<p>Uso della posta elettronica, partecipazione a newsgroup, videoconferenze</p> <p>Produzione di applicazioni ipertestuali e multimediali e di pagine WEB</p>

Settore di consulenza e supporto	Attività didattiche	Ambienti di lavoro e programmi
Area <i>Matematica</i> - <i>Scientifica</i> - <i>Tecnologica</i>	Geometria dinamica Topologia	Linguaggio LOGO Cabri
	Analisi / scoperta/ costruzione di relazioni; causa-effetto; tempo; spazio; ordinamento e classificazione	Giochi logici

<p>Schematizzazioni e mappature</p>	<p>Software per la produzione di schemi e mappe concettuali e programmi Draw</p>
<p>Archiviazione e ricerca di dati; rappresentazioni grafiche di fenomeni; statistica in genere; "manipolazione" di Modelli</p>	<p>Fogli elettronici; database</p>
<p>Ricerca, selezione, organizzazione e elaborazione di informazioni</p> <p>Simulazione di viaggi, visite a musei, mostre e altri ambienti culturali "virtuali"</p> <p>Ricerche bibliografiche</p>	<p>Enciclopedie e monografie multimediali e ipertestuali</p> <p>Annuari e raccolte elettronici di quotidiani e riviste</p> <p>Produzione di applicazioni ipertestuali e multimediali e di pagine WEB</p> <p>Produzione di diapositive elettroniche e di ebook</p> <p>Uso della posta elettronica, partecipazione a newsgroup, videoconferenze</p> <p>Navigazione in Internet</p>
<p>Specifiche esercitazioni di recupero, potenziamento e sviluppo su contenuti disciplinari</p>	<p>Programmi esercitativi</p> <p>Tutoriali</p>

Settore di consulenza e supporto	Attività didattiche	Ambienti di lavoro e programmi
<p><i>Area storico-sociale, geografica e delle discipline tematiche ed espositive in genere</i></p>	<p>Ricerca, selezione, organizzazione e elaborazione di informazioni</p> <p>Simulazione di viaggi, visite a musei, mostre e altri ambienti culturali "virtuali"</p> <p>Ricerche bibliografiche</p>	<p>Enciclopedie e monografie multimediali e ipertestuali</p> <p>Annuari e raccolte elettronici di quotidiani e riviste</p> <p>Produzione di applicazioni ipertestuali e multimediali e di pagine WEB</p> <p>Produzione di diapositive elettroniche e di ebook</p> <p>Uso della posta elettronica, partecipazione a newsgroup, videoconferenze</p> <p>Navigazione in Internet</p>
	<p>Attività operative e concettuali virtuali (p.e. arredamento, giardinaggio, esplorazione di una "nicchia" ecologica ma anche amministrazione di una città o conduzione di una civiltà)</p>	<p>Programmi e giochi di simulazione operativa e concettuale</p>

	Archiviazione e ricerca di dati; rappresentazioni grafiche di fenomeni; statistica in genere; "manipolazione" di Modelli	Fogli elettronici; database
	Specifiche esercitazioni di recupero, potenziamento e sviluppo su contenuti disciplinari	Programmi esercitativi Tutoriali

Settore di consulenza e supporto [1]	Problematiche	Ambienti di lavoro, programmi, dispositivi	
		Ambiti specifici	Per tutti gli ambiti di consulenza
	Accessibilità all'informazione on site e on line (principi generali)	Lezione in locale o videoconferenza Ricerca di informazioni sul web	

Interventi a fronte di disabilità [2]

<p>Accessibilità rispetto alle differenti tipologie di disabilità con particolare riferimento a quelle fisico-motorie e alla disabilità sensoriale della vista</p>	<p>Lezione in locale o videoconferenza</p> <p>Ricerca di informazioni sul web</p>
<p>Interfacce protesiche hardware</p>	<p>Addestramento all'uso di interfacce protesiche hardware quali ad esempio: monotasti, tastiere modificate e/o programmabili, sintesi della voce, schede per ingrandire, trackball, emulatori di mouse, ecc.[3]</p>
<p>Interfacce protesiche software</p>	<p>Addestramento all'uso di interfacce protesiche software quali ad esempio: emulatori a video di tastiera e mouse, software di videoscrittura semplificati e con funzione predittiva del testo, software per il comando vocale, software per l'ingrandimento, ecc.</p>

Programmi tutoriali

Videoconferenza

Mailing list / Forum di discussione

	<p>Promozione del diritto di cittadinanza sul web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renderlo possibile ed effettivo per le differenti tipologie di disabilità della vista • Principi e modalità di accessibilità nella realizzazione di pagine html (ad es. nella realizzazione del sito della scuola) 	<p>Lezione in locale o videoconferenza</p> <p>Ricerca di informazioni sul web</p> <p>Esercitazioni pratiche con software per la realizzazione di pagine html</p>	
	<p>Disturbi dell'apprendimento</p> <p>disturbi settoriali dell'apprendimento</p>	<p>Software specifici per l'apprendimento della letto-scrittura, per l'esercitazione delle abilità di studio, per l'esercizio delle capacità di orientamento</p> <p>Software facilitatori dell'apprendimento</p>	

[1] Questa scheda è stata sviluppata del prof. Giorgio Tartara (IRRE Piemonte) .

[2] Si deve prevedere l'intervento di esperti con una specifica preparazione; chi fa consulenza e supporto potrebbe assumere funzioni "negoziali"

[3] Per tale attività si rende indispensabile la possibilità di utilizzo pratico delle interfacce protesiche. Un'eventuale formazione, per esempio, si dovrebbe svolgere presso scuole o altri enti pubblici che possiedano tali attrezzature; inoltre si potrebbero cercare accordi con ditte che commercializzino sul territorio tali apparecchiature.